

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..с.3
2. Содержание учебной программы …………………………………….с.5
3. Учебно-тематический план ……………………………………………с.6
4. Требования к уровню подготовки обучающихся ……………………...с.6
5. Список литературы ……………………………………………………с.7
6. Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету …..с.7
7. Календарно-тематический план ……………………………………….с.8

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу «Основы компьютерной грамотности» разработана для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида на основе следующих программ:

* Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова)
* Программа курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов основной общеобразовательной школы (Л.Л. Босова)

Рабочая программа реализуется в течение 35 учебных недель, рассчитана на выполнение авторской программы Л. Л. Босовой, где на изучение факультативного занятия в 5 классе отведено 34 часа в год.

В настоящее время, в нашем обществе имеет место экстремальная ситуация с социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей коррекционных школ. Но данная ситуация в условиях перехода к рынку и растущей безработицы из вызывающей тревогу переросла в социальную катастрофу, особенно для детей коррекционных школ. На сегодняшнем этапе развития нашего общества, перед школой стоит задача усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Важное значение имеет формирование у детей коррекционных школ адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Огромное влияние на самооценку ребёнка оказывает школа.

Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Во многом роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области методики моделирования и проектирования, опирающимися на свойственное ребёнку-олигофрену понятийное мышление. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребёнка в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

В программе рассматриваются три аспекта изучения информатики:

* Компьютер как средство обучения и получения информации — это обучение конкретным информационным технологиям. Учащиеся могут использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (создание открыток, рекламных листков, рисование и т.д.).
* Компьютерные игры как средство восстановления движений (мелкой моторики). Для формирования двигательных функций в процессе терапевтической работы ребенку приходится выполнять множество однообразных движений. При использовании традиционных средств (например, при лечебной физкультуре) придать этим упражнениям привлекательный смысл бывает очень трудно хотя бы потому, что они должны повторяться многократно, а выполнение движения является в них самоцелью.
* Компьютер используется как средство предъявления аудиовизуальной информации, представляющей со­бой сюжетную игру, а также как средство регуляции и контроля за пространственно-временными и точностными параметрами движения в процессе игры.

**Общая характеристика предмета**

Применение информационных технологий в работе с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе школы 8 вида, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал. У детей коррекционной школы 8 вида при нарушении сложных форм познавательной деятельности, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, речевого развития сохранены слух, зрение, осязание. Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п.

Использование ИКТ в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру,  все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности и формализации. Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации.

**Цель**

Повысить личную самооценку детей с ограниченными возможностями здоровья через изучение информационных технологий.

**Задачи**

* усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
* сформировать общие представления учащихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* приобрести навыки работы на клавиатуре;
* приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
* научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)

**Методология преподавания информатики**

Цель урока всегда согласуется с возможностями средств для её достижения, а к ним относятся содержание и методы обучения. Но при различном содержании методы могут быть разными, поэтому при их выборе учитываются критерии соответствия целям и задачам обучения, воспитания и развития, соответствие содержанию изучаемого материала, соответствие имеющимся условиям.

По характеру взаимной деятельности учителя и учащегося используется: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации). Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения). Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

**Содержание учебной программы**

**1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| 1 | Компьютер для начинающих | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Информация вокруг нас | 15 | 8 | 7 |
| 3 | Информационные технологии | 11 | 6 | 5 |
|  | **Итого:** | ***34*** | ***18*** | ***16*** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

* технику безопасности и правила поведения в кабинете;
* назначение и основные устройства компьютера;
* органы чувств и виды информации.
* графическую программу Paint
* текстовый редактор Блокнот

**Учащиеся должны уметь:**

* вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;
* написать четверостишье, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;
* перемещать указатель мыши;
* выделять и перемещать объекты с помощью мыши;
* выполнять щелчок и двойной щелчок кнопками мыши.

**Список литературы**

1. 1. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5 – 7 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. [Информатика. Энциклопедия для детей. Том 22. (2007, 618с.)](http://www.alleng.ru/d/comp/comp83.htm)

**Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
3. Образовательный портал <http://alleng.ru>
4. Дидактические материалы по информатике (<http://comp-sciece.narod.ru>)
5. Информатика в школе: сайт М. Б. Львовского (http:// marklv.narod.ru/inf/)
6. Информатика в школе: сайт И. Е. Смирновой (http:// infoschool.narod.ru)
7. Информатика для учителей: сайт С. В. Сырцовой (http://www.syrtsovasv.narod.ru)
8. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников (http://www.phis.org.ru/informatika/)
9. Информатика в школе. Компьютер на уроках. (<http://www/klyaksa.net>)
10. Материалы к урокам информатики (http://school.ort.spb.ru)
11. Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е. Р. Кочелаевой (http://ekochelaeva.narod.ru)
12. Московский детский клуб «Компьютер» (http://www.child.ru)
13. Персональный компьютер или «Азбука РС» для начинающих (http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm)
14. Теоретический минимум по информатике (http://teormin.ifmo.ru)

**Календарно-тематический план**

| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| --- | --- | --- | --- |
| **по плану** | **фактически** |
|  |  |  | Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |
|  |  |  | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |
|  |  |  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы кла­виш. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой». |
|  |  |  | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. |
|  |  |  | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. |
|  |  |  | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь». |
|  |  |  | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». |
|  |  |  | Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа № 4 «Управляем компьютером с помощью меню». |
|  |  |  | Действия с информацией. Хранение информации. |
|  |  |  | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |
|  |  |  | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. |
|  |  |  | Кодирование информации. |
|  |  |  | Формы представления информации. Метод координат. |
|  |  |  | Текст как форма представления информации. |
|  |  |  | Табличная форма представления информации. |
|  |  |  | Наглядные формы представления информации. |
|  |  |  | Обработка информации. Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор» (часть 1). |
|  |  |  | Обработка текстовой информации. Практическая работа № 6 «Вводим текст» |
|  |  |  | Обработка текстовой информации. Практическая работа № 7 «Редактируем текст». |
|  |  |  | Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста» (задания 1–5) |
|  |  |  | Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста» (задания 6,7). |
|  |  |  | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. |
|  |  |  | Форматирование - изменение формы представления информации. Практическая работа № 9 «Форматируем текст». |
|  |  |  | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами графического редактора». |
|  |  |  | Инструменты графического редактора. Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5) |
|  |  |  | Обработка графической информации. Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 2, 3) |
|  |  |  | Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы». |
|  |  |  | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор» (часть 2) |
|  |  |  | Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами» |
|  |  |  | Разработка плана действий и его запись. |
|  |  |  | Разработка плана действий и его запись. |
|  |  |  | Создание движущихся изображений. Практическая работа № 14 «Анимация» (начало) |
|  |  |  | Создание движущихся изображений. Практическая работа № 14 «Анимация» (завершение) |
|  |  |  | . Практическая работа №15 «Анимация. Сюжет на свободную тему». |