Содержание



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Страница |
| 1 | Пояснительная записка. | 1 |
| 2 | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. | 2 |
| 3 | Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся. | 2 |
| 4 | Содержание тем учебного курса. | 3 |
| 5 | Календарно-тематическое планирование. | 3 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения. | 8 |
| 7 | Список литературы (основной и дополнительной). | 8 |
| 8 | Приложения к программе. | 9 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 5 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида разработана с учётом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 12.03. 1997 № 288.

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи для 5 класса для детей с умственной отсталостью составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «ВЛАДОС», 2008 г. и частично реализует Федеральный компонент государственного образования по предмету «Литературное чтение», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004года № 1089.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературных произведений в 5 кл. на 144 часа. Преподавание ведётся:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы В. В. Воронковой Сборник 1,- М.: ВЛАДОС, 2000 г.
2. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана: 5 класс – 144 часа, 4 часа в неделю, 36 учебных недель

*Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.*

1. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
* читать «про себя», выполняя задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

* наизусть 6-8 стихотворений.

1. Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техники чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 чел.) заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

* 5 класс - 45 -60 слов;
* 6 класс - 70 -80 слов;
* 7 - 9 класс - 90 - 100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

5 - 9 классы:

«5» - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения,

выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью

учителя (с 8 класса легкие тексты самостоятельно), называет главных действующих лиц

произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы, передаёт содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно, твёрдо знает наизусть текст

стихотворения и читает его выразительно.

«4» - читает в основном правильно, бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении

смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений,

допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа,

исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и

озаглавливании частей, исправляет их с помощь учителя, называет главных действующих лиц

произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в

ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с

незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно

исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении,

1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков

препинания, передающих интонацию, логических ударений, выделяет основную мысль

произведения, части рассказа с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает части

с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения,

охарактеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно,

непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения, обнаруживает

при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2» - читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических

пауз, не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя,

не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не

характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения

фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей

части текста, которую должен знать наизусть.

«1» - затрудняется в чтении текста по слогам, допускает большое количество ошибок при чтении,

искажающих смысл прочитанного, не понимает смысла произведения, искажает его

основное содержание, не знает наизусть стихотворения.

1. Содержание тем учебного курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Устное народное творчество. | 6 |
| 2 | Сказки | 22 |
| 3 | Картины родной природы | 44 |
| 4 | О друзьях-товарищах | 13 |
| 5 | Спешите делать добро | 15 |
| 6 | О животных | 15 |
| 7 | Из прошлого нашего народа | 15 |
| 8 | Из произведений зарубежных писателей | 14 |
| Итого: | | 144 |

1. Календарно-тематическое планирование

I четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая  дата | Примечание |
| 1 | Устное народное творчество. | 1 |  |  |  |
| 2 | Считалки. Заклички - приговорки. | 1 |  |  |  |
| 3 | Потешки. Пословицы и поговорки. | 1 |  |  |  |
| 4 | Загадки. | 1 |  |  |  |
| 5 | Никита Кожемяка (Русская сказка). | 2 |  |  |  |
| 6 | Как наказали медведя (Тофаларская сказка). | 1 |  |  |  |
| 7 | Золотые руки (Башкирская сказка). | 2 |  |  |  |
| 8 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 9 | Морозко (Русская сказка). | 3 |  |  |  |
| 10 | Два Мороза (Русская сказка). | 1 |  |  |  |
| 11 | Три дочери (Татарская сказка). | 1 |  |  |  |
| 12 | Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (отрывок) А.С. Пушкин. | 6 |  |  |  |
| 13 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 14 | Серая шейка. По Д. Мамину - Сибиряку. | 6 |  |  |  |
| 15 | Июнь. Г. Скребицкий. | 1 |  |  |  |
| 16 | «Ярко солнце светит…» И. Сурков. | 1 |  |  |  |
| 17 | Повторение | 2 |  |  |  |

II четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | Июльская гроза. (отрывки) А. Платонов. | 4 |  |  |  |
| 2 | Березка. А. Прокофьев. | 1 |  |  |  |
| 3 | «Вот и клонится лето к закату…» Ю. Гордиенко. | 1 |  |  |  |
| 4 | «Сентябрь». По Г. Скребицкому | 1 |  |  |  |
| 5 | «Золотая осень» По И. Соколову - Микитову | 2 |  |  |  |
| 6 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 7 | «Осень» К. Бальмонт. | 1 |  |  |  |
| 8 | «Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому. | 3 |  |  |  |
| 9 | «Осенние грусти…» По В. Астафьеву | 1 |  |  |  |
| 10 | «Первый снег» И. Бунин | 1 |  |  |  |
| 11 | «Колючка», «Рыцарь Вася» Ю. Яковлев | 3 |  |  |  |
| 12 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 13 | «Витя Малеев в школе и дома» Н.Носов | 3 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 | «Фосфорический» мальчик» В. Медведев | 2 |  |  |  |
| 16 | «Дорогой подарок» Л. Воронкова | 2 |  |  |  |
| 17 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 18 | «Твой друг» Я. Аким | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | , «Ворона и лисица» «Щука и кот» И. Крылов | 1 |  |  |  |
| 2 | «Квартет» И. Крылов | 1 |  |  |  |
| 3 | Будущий олимпиец». Н. Хмелик» | 2 |  |  |  |
| 4 | «Слепой домик» О. Бондарчук | 1 |  |  |  |
| 5 | «Бабка». В. Осеева | 4 |  |  |  |
| 6 | «Сухой хлеб». А. Платонов | 2 |  |  |  |
| 7 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 8 | «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок) В. Распутин | 3 |  |  |  |
| 9 | «Труд». В. Брюсов | 1 |  |  |  |
| 10 | «Огромное небо». Р. Рождественский | 1 |  |  |  |
| 11 | «Чародейкою зимою…» Ф. Тютчев | 1 |  |  |  |
| 12 | «Декабрь». Г. Скребицкий | 1 |  |  |  |
| 13 | «К зиме». К. Бальмонт | 1 |  |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 15 | «Всяк по-своему». Г. Скребицкий | 2 |  |  |  |
| 16 | «Поет зима - аукает…» С.Есенин | 1 |  |  |  |
| 17 | «Береза». С.Есенин | 1 |  |  |  |
| 18 | «Зимняя дорога». А.Пушкин | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 20 | «Март». Г. Скребицкий | 1 |  |  |  |
| 21 | «Вот уж снег последний в поле тает… « А. Толстой | 1 |  |  |  |
| 22 | «От первых проталин до первой грозы». (отрывки) Г. Скребицкий | 1 |  |  |  |
| 23 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 24 | «Весна - красна» | 1 |  |  |  |
| 25 | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |
| 26 | «Грачи прилетели» | 1 |  |  |  |
| 27 | «Заветный кораблик» | 1 |  |  |  |
| 28 | «В весеннем лесу» | 1 |  |  |  |
| 29 | «Весенние ручьи». (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А.Толстой | 1 |  |  |  |
| 30 | «Гонимы вешними лучами…» А. Пушкин | 1 |  |  |  |
| 31 | «Ворона». А. Блок | 1 |  |  |  |
| 32 | «Подснежник». Е. Серова | 1 |  |  |  |
| 33 | «Весна». И. Соколов– Микитов | 1 |  |  |  |
| 34 | «Крупный дождь в лесу  зеленом…» И. Бунин | 1 |  |  |  |
| 35 | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | «Черемуха». С. Есенин | 1 |  |  |  |
| 2 | «Весна, весною, о весне». Я. Аким | 1 |  |  |  |
|  | Тёма и Жучка Н. Гарин-Михайловский |  |  |  |  |
| 3 | «Желтухин» А. Толстой | 2 |  |  |  |
| 4 | «Кот ворюга» К. Паустовский | 2 |  |  |  |
| 5 | «Про обезьянку» Б. Житков | 3 |  |  |  |
| 6 | «Дачники» Э. Асадов | 1 |  |  |  |
| 7 | «Из рассказов Олёны Даниловны». Ф. Абрамов | 1 |  |  |  |
| 8 | «Будь человеком» С. Михалков | 1 |  |  |  |
| 9 | Внеклассное чтение. | 1 |  |  |  |
| 10 | «На поле Куликовом» по О. Тихомирову | 1 |  |  |  |
| 11 | Рассказы о войне 1812 г. по С. Алексееву  «Москва собирает войско». | 1 |  |  |  |
| 12 | «Куликовская битва» | 1 |  |  |  |
| 13 | «Слава героям», «Бородино» | 1 |  |  |  |
| 14 | «Ключи», «Конец похода» | 1 |  |  |  |
| 15 | Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» Н. Некрасов | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Белый пудель» Л. Куприн | 2 |  |  |  |
| 17 | «Снега, поднимитесь метелью» по И. Жарикову | 1 |  |  |  |
| 18 | «У могилы Неизвестного Солдата» Ю. Коринец | 1 |  |  |  |
| 19 | «Гаврош» В. Гюго | 2 |  |  |  |
| 20 | «Приключения Тома Сойера» Марк Твен | 3 |  |  |  |
| 21 | «Чудесное путешествие Нильса» | 3 |  |  |  |
| 22 | «Русалочка» | 2 |  |  |  |
| 23 | Повторение пройденного |  |  |  |  |

1. Перечень учебно-методического обеспечения.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы В 2 сб. /под редакцией В.В. Воронковой-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012г.- Сб 1. (раздел «Грамматика правописание и развитие речи», автор В.В. Воронкова
3. *Учебники:*

Чтение 5 класс З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение» 2011 г.

1. Список литературы.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

*Детская справочная литература (словари):*

- В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;

А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.

Методические пособия для учителя:

Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;.

И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

*Таблицы в соответствии с программой обучения:*

- Плакаты по основным темам - Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

*Дидактический материал.*

*Коррекционные упражнения:*

- работа на карточках; - физкультминутки: -речевые разминки; -игровые упражнения

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank) Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september  Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

1. Приложения к программе

1. Листок изменений и дополнений к программе.

2. Текст для проверки навыков техники чтения.

3. График проверки навыков техники чтения.

Рассмотрено на заседании МО Согласовано

Руководитель МО Зам. директора по УВР

учителей русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_ Акатьева Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыжова Л.П. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 1

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение № 2

Перочинный ножичек

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, а другое –поменьше. На каждом - ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть.

Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище.

(В. Солоухин) 67 слов

Приложение № 3

1. График проверки техники чтения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | кол-во часов | дата проведения | |
| 1 четверть | 4 четверть |
| 1 | Рыжова Л.П. | 5 | чтение | 2 | 1 | 1 |