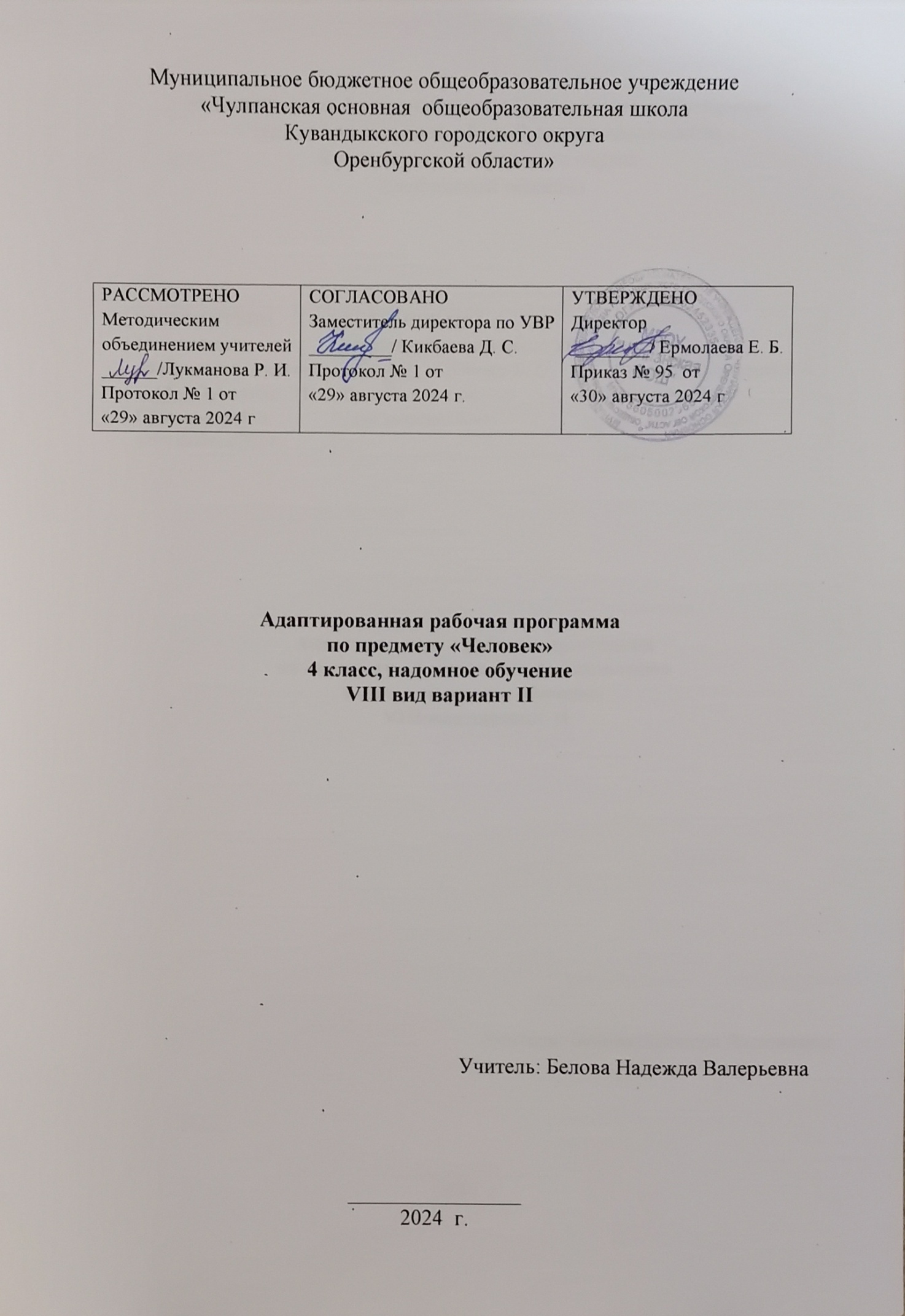
****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..с.3
2. Содержание учебной программы ………………………………………с.3
3. Учебно-тематический план …………………………………………….с.4
4. Планируемые результаты изучения…………….. ……………………..с.4
5. Календарно-тематический план ………………………………………..с.7
6. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение……с.14

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6. АООП МБОУ «Чулпанская ООШ».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы:**

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культурой еды;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Программа рассчитана на 34 учебные недели из расчета 0,5 ч в неделю (17 часов в год)

**Содержание учебной программы**

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**«Представления о себе»**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**«Семья»**

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи

**«Гигиена тела»**

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**«Одевание и раздевание»**

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**«Прием пищи»**

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включенные в раздел «Туалет».

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

**«Туалет»**

* соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
|  | Представления о себе | 7 |
|  | Гигиена тела | 5 |
|  | Семья | 4 |
|  | Одевание и раздевание | 11 |
|  | Прием пищи | 6 |
|  | Туалет | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Планируемые результаты изучения**

**Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональноеучастиевпроцессеобщенияисовместнойдеятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё»и«немоё»,осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Формирование базовых учебных действий**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* Направленность взгляда;
* Умение выполнять инструкции педагога;
* Использование по назначению учебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* В течение определенного периода времени, от начала до конца, С заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Минимальный уровень**

Представления о своем теле.

Представление о правилах здорового образа жизни.

Представление о полезных и вредных привычках

**Достаточный уровень**

Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.

Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Оборудование** | **Планируемый результат** | **Дата** | |
| **По прог** | **Факт** |
| 1. 1 | Я – человек. Все люди разные. | Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я».  Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.  Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей и на себя. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: свое имя, имена товарищей.  Уметь: называть (словом, жестом, символом) и  указывать на себя и своих товарищей. |  |  |
| 1. 2 | Части тела человека. Туловище | Формировать представления о собственном теле, его основных частях. Учить показывать при помощи учителя основные части тела.  Формирование представлений обучающихся о туловище, животе, спине. Воспитывать умение слышать. | Сюжетные и предметные картинки | Знать: части тела человека. Уметь: называть словом, жестом, символом и  показывать части тела человека.  Знать: - части тела: живот, туловище, спина.  Уметь: различать,  показывать и называть  словом, жестом, символом части тела человека. |  |  |
| 1. 3 | Руки. Гигиена. Части тела человека. Ноги. | Формировать представления о руках и их строении, назначении и двигательных возможностях рук. Учить  последовательно выполнять действия при мытье рук, регулировать напор воды в кране, смешивать воду до оптимальной  температуры. Формировать представления о строении ног.  Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека.  Воспитывать аккуратность, опрятность. | Предметные и сюжетные картинки. | Знать: правила гигиены. Уметь: заботиться о своем здоровье.  Знать: строение ног; правила мытья ног.  Уметь: называть и  показывать части тела; выполнять движения ногами; соблюдать правила  гигиены ног. |  |  |
| 1. 4 | Лицо человека. Глаза. Рот | Формировать представления о голове человека, частях головы.  Формировать представления о  назначении частей головы человека. Активизировать и расширять словарный запас.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка, салфетки, носовой платок. | Знать: части тела головы: лицо, волосы, уши, нос, рот, глаза.  Уметь: называть словом, жестом, символом части головы человека; соблюдать гигиенические правила; ухаживать за  частями головы. |  |  |
| 1. 5 | Лицо человека. Нос. Уши. |  |  |
| 1. 6 | Уход за волосами. Предметы личной гигиены. | Формировать представления о волосах. Объяснить и закрепить значение правила ухода за волосами, соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность. Формировать представления о предметах личной гигиены.  Объяснить и закрепить значение  соблюдения правил личной гигиены для человека. | Сюжетные и предметные картинки, полотенце, шампунь,  расческа. | Знать: правила ухода за волосами.  Уметь: называть и  показывать части тела;  соблюдать правила ухода за волосами. Знать: некоторые предметы личной гигиены.  Уметь: соблюдать правила  гигиены, пользоваться предметами личной |  |  |
| 1. 7 | Наше здоровье.  Режим дня. | Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.  Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя.  Учить соблюдать режимные моменты. Формировать навыки здорового образа жизни (прогулка, сон, питание). | Сюжетные и предметные картинки, символы. | Знать: признаки собственного здоровья. Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослым о своем болезненном  самочувствии.  Знать и соблюдать: режим дня. |  |  |
| 1. 8 | Практическое занятие  «Собери куклу Машу» | Учить применять гигиенические навыки на практике.  Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека.  Учить выполнять действия по образцу и самостоятельно. | Сюжетные и предметные картинки, символы. | Знать: правила личной гигиены.  Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу. |  |  |
| 1. 9 | Одежда. Виды одежды.  Обувь. Виды обуви. | Формировать представления об одежде, ее видах.  Формировать представления о назначении одежды.  Активизировать и расширять словарный запас.  Формировать представления об обуви, видах. | Сюжетные и предметные картинки, символы. | Знать: некоторые виды одежды.  Уметь: называть, показывать одежду,  подбирать одежду по образцу.  Знать: некоторые виды обуви. |  |  |
| 1. 10 | Зимняя одежда.  Зимняя обувь. | Формировать представления о зимней одежде, ее разнообразии.  Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.  Формировать представления о зимней обуви, ее разнообразии.  Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви. | Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды. | Знать: некоторые виды зимней одежды.  Уметь: называть, показывать одежду,  подбирать одежду по образцу.  Знать: некоторые виды зимней обуви.  Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по  образцу. |  |  |
| 1. 11 | Одеваемся на прогулку. | Формировать представления о  назначении повседневной одежды, ее разнообразии.  Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды. | Сюжетные и предметные картинки, предметы  одежды, обувь. | Знать: последовательность одевания на прогулку  Уметь: выполнять инструкции учителя. |  |  |
| 1. 12 | Застежка – липучка.  Застежка- молния.  Застежка – пуговица. | Формирование представлений о  значении различных видов застежек. Учить застегивать, расстегивать различные виды застежек.  Обучение запоминанию и различению названий застежек.  Развивать координацию движений и мелкую моторику | Сюжетные и предметные картинки,  застежки – липучки,  застежки – пуговицы, застежки-молнии | Знать: различные виды застежек.  Уметь: застегивать, расстегивать молнию, пуговицы, липучку; различать различные виды  застежек. |  |  |
| 1. 13 | Повседневная одежда.  Школьная одежда. | Формировать представления о  назначении повседневной одежды, ее разнообразии.  Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной  одежды.  Формировать представления о  назначении и разнообразии школьной одежды.  Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья. | Сюжетные и предметные картинки, одежда. | Знать: виды повседневной одежды, ее назначение.  Уметь: складывать одежду, следить за чистотой.  Знать: виды школьной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой. |  |  |
| 1. 14 | Праздничная одежда.  Спортивная одежда. | Формировать представления о  назначении и разнообразии праздничной одежды.  Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.  Формировать представления о  назначении и разнообразии спортивной одежды.  Учить последовательности действий при надевании футболки, шорт (трико). | Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.  Сюжетные и предметные картинки, футболка,  шорты. | Знать: виды праздничной одежды, ее назначение.  Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.  Знать: виды спортивной одежды, ее назначение. Уметь: надевать одежду, следить за чистотой. |  |  |
| 1. 15 | Лицевая, изнаночная сторона одежды. Практическое занятие. Одеваем куклу. | Уточнить представления об одежде. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/раздевания.  Формировать умения выбирать одежду по сезону. | Сюжетные и предметные картинки, одежда. | Знать: виды одежды, лицевую и изнаночную стороны.  Уметь: надевать некоторую одежду; подбирать одежду |  |  |
| 1. 16 | Выбираем обувь по  сезону. Одеваем обувь. | Уточнить представления об обуви.  Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/снимания обуви.  Формировать умения выбирать обувь по сезону.  Актуализировать и развивать речевые навыки. | Сюжетные и предметные картинки, обувь. | Знать: виды обуви.  Уметь: надевать обувь; подбирать обувь по сезону. |  |  |
| 1. 17 | Посуда, столовые  приборы. Наливание жидкости в  стакан. | Развивать умение детей пить из соломинки и кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан;  накладывать еду в тарелку.  Уточнить и расширить представление Формировать коммуникативные умения через групповую работу.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Сюжетные и предметные картинки, сок, чай, вода, соломинка, кружка, ложка, тарелка. | Знать: правила поведения за столом.  Уметь: пить из соломинки, кружки; есть ложкой; наливать жидкость в  стакан; накладывать еду в тарелку; выполнять  действия по инструкции учителя. |  |  |
| 1. 18 | Питье из соломинки. Питье из кружки. |  |  |
| 1. 19 | Питание человека. Продукты питания. |  |  |
| 1. 20 | Игра «Съедобное -  несъедобное». Еда руками. |  |  |
| 1. 21 | Практическое занятие  «Чаепитие» Еда ложкой. |  |  |
| 1. 22 | Накладывание еды в  тарелку. Практическое задание «Я  ем ложкой» |  |  |
| 1. 23 | Моя семья. Мама, папа. Обязанности.  Профессии. | Формировать умение различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи.  Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках.  Развивать умения составлять фразы и предложения(словом, жестом, символом) по данной теме.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейный праздники; правила  поведения во время праздников.  Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть (словом, жестом, символом) обязанности; составлять фразы и  предложения по данной теме. |  |  |
| 1. 24 | Бабушка, дедушка.  Обязанности. Профессии. Сестра, брат. Обязанности. |  |  |
| 1. 25 | Досуг семьи. Семейные праздники. |  |  |
| 1. 26 | Головные уборы. Шапка. Платок. | Формировать представления о головных уборах.  Учить различать головные уборы по сезонам.  Воспитывать внимание. | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: некоторые головные уборы.  Уметь: различать шапку, платок; знать назначение головных уборов. |  |  |
| 1. 27 | Значение головных  уборов. |  |  |
| 1. 28 | Я – девочка/мальчик. Мое здоровье. | Формировать представления о здоровом образе жизни.  Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровьи. Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме.  Воспитывать самостоятельность, | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: правила здорового образа жизни.  Уметь: различать полезное и вредное для здоровья  человека; выполнять действия по инструкции учителя. |  |  |
| 1. 29 | Вредно-полезно. Мой досуг. |  |  |
| 1. 30 | Отдых и сон. Значение для человека. Закаливание организма. |  |  |
| 1. 31 | Питание человека. Вредные и полезные  продукты. |  |  |
| 1. 32 | Вредные привычки. |  |  |
| 1. 33 | Спорт и утренняя зарядка. | Формировать представления о здоровом образе жизни.  Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровьи. Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме.  Воспитывать самостоятельность, | Сюжетные и предметные картинки. | Знать: правила здорового образа жизни.  Уметь: различать полезное и вредное для здоровья  человека; выполнять действия по инструкции учителя. |  |  |
| 1. 34 | Туалет |  |  |

**Учебно-методические и материально-техническое обеспечение**

УМК: 1 Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение»

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

1.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.

2.Раскраска «Что мы носим?».

3.Раздаточный материал