# C:\Users\Надежда\Pictures\IMG_20241003_223632_edit_491471842961465.jpg

# Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………………………с.3
2. Содержание учебной программы……………………………………………………с.5
3. Учебно-тематический план……………………………………………………….....с.6
4. Планируемые результаты изучения………………………………………………...с.6
5. Календарно-тематический план…………………………………………………......с.7
6. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение ………………...с.10

**Пояснительная записка**

**Актуальность** предмета «**Речь** **и** **альтернативная** **коммуникация**» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. **Целью**программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Чулпанская общеобразовательная школа»;
* Учебным планом МБОУ «Чулпанская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 уч. год;
* Годовым календарным учебным планом – графиком МБОУ «Чулпанская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 уч. год.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

6. Обучать навыкам чтения и письма.

*Задачи предмета*:

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации (*проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса)*;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 4 классе отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
* принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание обучения**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | | | **Кол-во часов по разделу** |
| 1. | Повторение | | | 6ч |
| 3. | | Чтение и письмо | 54ч | |
| 4. | | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 8ч | |
|  | | **Итого за год** | **68 ч** | |

**Планируемые результаты изучения**

**предметные результаты обучения:**

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных естов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, оспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, ерсональными компьютерами и др.).
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Потребность в коммуникации.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
* Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

**личностные результаты обучения.**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактичес**  **кая** |
|  | Буквы и звуки алфавита.  Понятие «Звук и буква». Выделение звука -а- в начале слова. |  |  |  |
|  | Понятие «Звук и буква». Выделение звука -а- в начале слова. Выделение звука –а в конце слова. Строчная буква-а. |  |  |  |
|  | Звук и буква Уу. Работа с кассой букв. Выделение звука -у- в начале слова. |  |  |  |
|  | Звук и буква Уу. Строчная буква у. Письмо строчной буквы - у-).  Письмо буквы –Уу. Игра «Допиши буквы а-у». |  |  |  |
|  | Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.  Прописная буква У. Письмо по обводке и по образцу Уу. |  |  |  |
|  | Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Выделение звука -м- в начале слова. |  |  |  |
|  | Выделение звука –м в конце слова. Письмо строчной буквы м по обводке. |  |  |  |
|  | Звук и буква М м. Работа с кассой букв. Прописная буква М. Составление слогов ам, ум по образцу. |  |  |  |
|  | Письмо слогов: ам, ум. |  |  |  |
|  | Прямой слог ма. Письмо по следам анализа. Прописная буква М. |  |  |  |
|  | Прямой слог - му. Прописная буква У. |  |  |  |
|  | Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами. |  |  |  |
|  | Звук и буква Оо. Работа с кассой букв. Выделение звука -о- в начале слова, в конце слова. |  |  |  |
|  | Письмо буквы О, о. |  |  |  |
|  | Письмо соединений ао, оа. |  |  |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки». |  |  |  |
|  | Письмо строчной буквы- о-. Составление и чтение слогов ом-мо, ам-ма, ум-му. |  |  |  |
|  | Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа. |  |  |  |
|  | Звук и буква Сс. Выделение звука -с- . Работа с кассой букв. Выделение звука -с- в начале слова. |  |  |  |
|  | Составление и чтение прямых , обратных слогов са, со, су, ас-са, ус-су, ос-со. |  |  |  |
|  | Звук и буква Хх. Выделение звука –х. Работа с кассой букв. Выделение звука -х- в начале слова. |  |  |  |
|  | Письмо строчной буквы - х- по обводке, трафарету, по образцу. |  |  |  |
|  | Анализ слогов ха. хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х. |  |  |  |
|  | Составление коротких предложений по предметным картинкам. |  |  |  |
|  | Звуки и буквы А, О,У. Звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Письмо букв Аа, Оо, Уу по образцу |  |  |  |
|  | Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов. |  |  |  |
|  | Составление и анализ слогов, слов, предложений |  |  |  |
|  | Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов. |  |  |  |
|  | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педаго-гов). |  |  |  |
|  | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. |  |  |  |
|  | Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий . |  |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. |  |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета. |  |  |  |
|  | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак |  |  |  |
|  | Понимание простых предложений (нераспростра-нённых и распространён-ных). |  |  |  |
|  | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение. |  |  |  |
|  | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. |  |  |  |
|  | Формирование умения узнавать букву С, с. |  |  |  |
|  | Конструирование буквы С, с. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с |  |  |  |
|  | Письмо слогов са, со, су по следам анализа. |  |  |  |
|  | Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой Х х. |  |  |  |
|  | Письмо букв Х х |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой Х х. |  |  |  |
|  | Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа. |  |  |  |
|  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами. |  |  |  |
|  | Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой Ш ш. |  |  |  |
|  | Письмо слогов ша, шо, шу |  |  |  |
|  | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. |  |  |  |
|  | Деление предложений на слова. |  |  |  |
|  | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение. |  |  |  |
|  | Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. |  |  |  |
|  | Конструирование буквы Л, л. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой Л, л. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Л, л |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа. |  |  |  |
|  | Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа. |  |  |  |
|  | Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа. |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. |  |  |  |
|  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. |  |  |  |
|  | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |  |  |  |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. |  |  |  |
|  | Закрепление знаний по изученным темам |  |  |  |

**учебно-методическоЕ и материально-техническОЕ обеспечениЕ**

1. Букварь 1, 2 часть А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова М.Просвещение 2017 г
2. -Пропись № 1,2,3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова М.Просвещение 2017 г
3. - компьютер
4. - касса букв и слогов; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
5. - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
6. - наборы предметных и сюжетных картинок;
7. - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
8. - слоговые таблицы; дидактические игры; образца написания букв; конструктор
9. Интернет-ресурсы