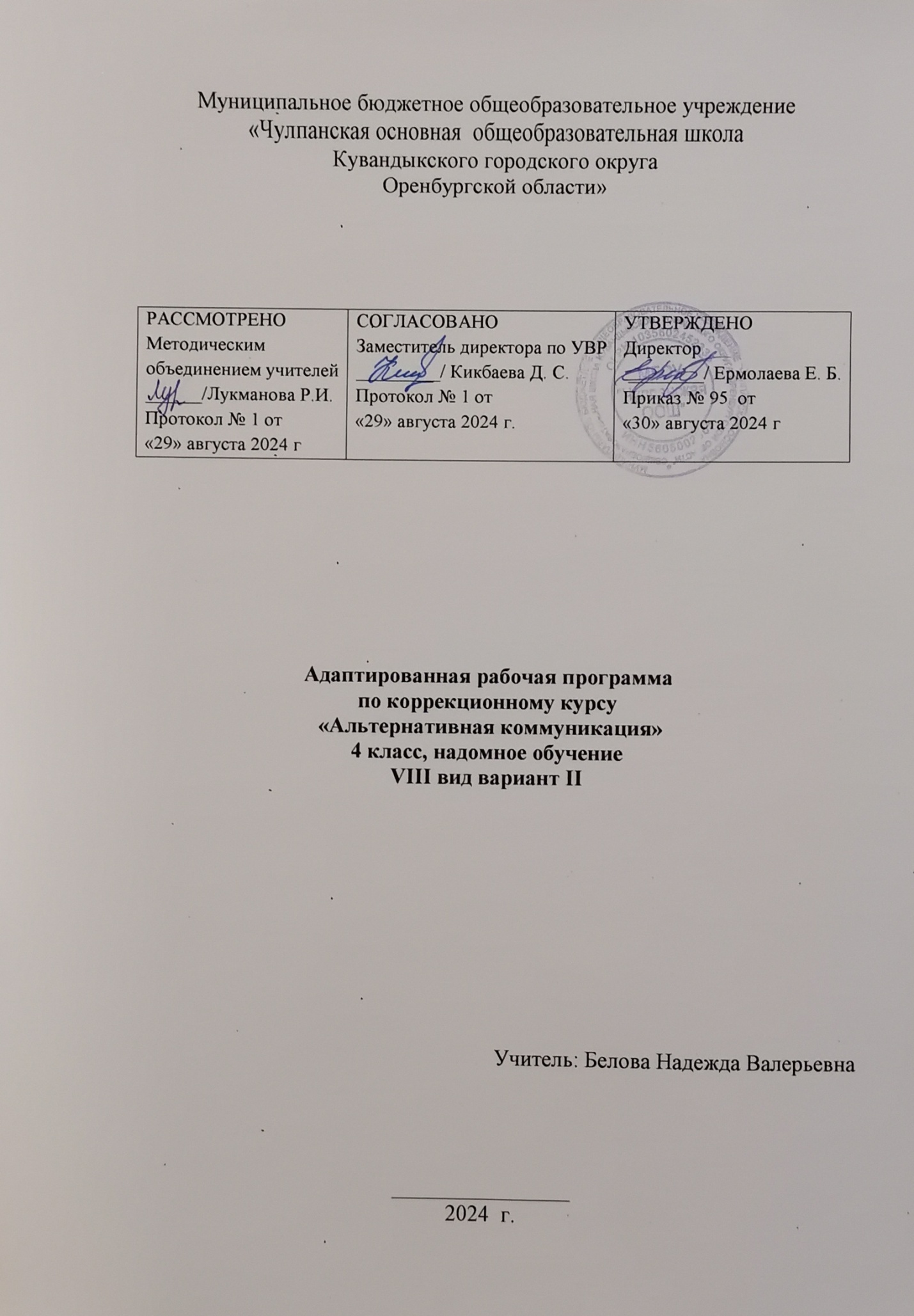
****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..с.3
2. Содержание учебной программы ………………………………………с.3
3. Учебно-тематический план …………………………………………….с.5
4. Планируемые результаты изучения…………….. ……………………..с.5
5. Календарно-тематический план ………………………………………..с.6

**Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная

коммуникация» составлена на основе:

• Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

• Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

• Индивидуального учебного плана МБОУ “Чулпанская основная школа» на 2024-2025 учебный год.

• Учебного календарного графика МБОУ “Чулпанская основная школа” на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

• выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;

• формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

• обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, её правильности, точности;

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено 3 следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ « Чулпанская основная школа» на 2024 -2025 учебный год на изучение данного курса отводится в 4 классе - 17 часов в год ( 0,5 ч. в неделю).

**Содержание учебной программы**

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная* речьПонимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся

класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание

слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он,

мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй

и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за

и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством

напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использование м графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо***

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных  средств | 2 |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной  коммуникации | 13 |
| 3 | Чтение и письмо | 2 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**Планируемые результаты изучения**

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса « Адаптивная коммуникация» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

*Личностные* результаты освоения включают:

• Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

• Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

• Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

• Владение правилами поведения в учебной ситуации;

• Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

• Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

• Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

• Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

• Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

*Предметные* результаты освоения включают:

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

• Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,

других графических знаков.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и

вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

• жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | |
| **По прог** | **Факт** |
|  | Приветствие собеседника звуком (словом,  предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | Понимание обращенной речи учителя; готовность  выполнять инструкции учителя, умение повторить за  учителем действие по образцу - поздороваться,  выполнить действие по словесной инструкции и  самостоятельно. Слушание объяснений учителя, артикуляционная  гимнастика, выполнение действий по подражанию, по  словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение  графических упражнений. |  |  |
|  | Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы и задание вопросов словом предложенем. | Понимание обращенной речи учителя; готовность  выполнять инструкции учителя, умение повторить слова  «хочу», «не хочу», выполнить действие по словесной  инструкции и самостоятельно. Понимание обращенной речи учителя; готовность  выполнять инструкции учителя, умение повторить слова  СПАСИБО ..., ПОЖАЛУЙСТА..., выполнить действие  по словесной инструкции и самостоятельно. |  |  |
|  | Называние простых по звуковому составу слов. Слушание сказки «Курочка Ряба» в устном  изложении учителя. | Слушание объяснений учителя, артикуляционная  гимнастика, совместное произнесение отдельных звуков (гласных), звукоподражаний, звуковых комплексов, самостоятельное произнесение. Слушание сказки «Курочка Ряба», ассматривание  иллюстраций. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. |  |  |
|  | Упражнения на подвижность и четкость  движений органов артикулярного аппарата, речевого дыхания. Произношение чистоговорок. | Слушание объяснений учителя, артикуляционная  Гимнастика. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию. обращенной речи учителя; готовность к совместной с учителем деятельности, умение произносить гласные звуки, открытые слоги с учителем и самостоятельно. |  |  |
|  | Упражнения на развитие речевого дыхания. Называние предметов и действий с ними. Чтение и рассказывание сказки «Теремок» | Понимание обращенной речи учителя; готовность к совместной с учителем деятельности, умение  произносить гласные звуки, открытые слоги с учителем и самостоятельно. Слушание сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. |  |  |
|  | Составление предложений по теме «Осенний лес». Игра «В магазине игрушек». | Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение названный предмет. |  |  |
|  | Обобщающее понятие «Одежда», «Птицы» | Рассматривание иллюстраций; Понимание обращенной речи учителя, умение назвать обобщающее группу предметов одним словом |  |  |
|  | Выражение своих желаний с использованием жеста. Разучивание четверостиший на тему «Новый год» | Понимание обращенной речи учителя, умение пользоваться альтернативными средствами  коммуникации - жестом, в случае затруднения  (невозможности) использовать вербальные средства. Разучивание стихов и четверостиший. |  |  |
|  | Чтение и рассказывание, ответы на вопросы сказки «12 месяцев» Обобщающее понятие «Бытовые приборы» | Понимание обращенной речи учителя, готовность к коммуникации с учителем, умение отвечать на вопрос предложением с опорой на карточки со словами. Рассматривание иллюстраций; Подбор соответствующей иллюстрации к предмету. |  |  |
|  | Составление предложений по теме «Моя помощь  дома». Сказка «Три медведя» Называние (употребление) слов, обозначающих  действия предмета | Построение предложений, диалога. Слушание сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек  со словами, обозначающих действия предмета,  артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. |  |  |
|  | Беседа с иллюстрацией. Понимание слов, обозначающих признак  действия, состояние. | рассматривание карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета. Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие признак действия с опорой на изображение. |  |  |
|  | Дифференциация понятий «Справа - слева», «спереди-сзади». Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак | Игровая деятельность. Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. |  |  |
|  | Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану по картинкам. | Построение предложений, диалога. |  |  |
|  | Обобщающее понятие «Молочные продукты», «Сыпучие продукты» | Рассматривание иллюстраций; Понимание обращенной речи учителя, умение назвать обобщающее группу предметов одним словом |  |  |
|  | Образование и чтение слов из изученных  слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. | Понимание обращенной речи учителя, умение составить слово из изученных слоговых структур. |  |  |
|  | Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Чтение небольших предложений под руководством учителя и самостоятельно. Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. |  |  |
|  | Обобщающее понятие «Ягоды». Составление предложений по вопросам учителя. | Понимание обращенной речи учителя, умение составить с помощью учителя предложение из напечатанных слов, проговорить его. |  |  |