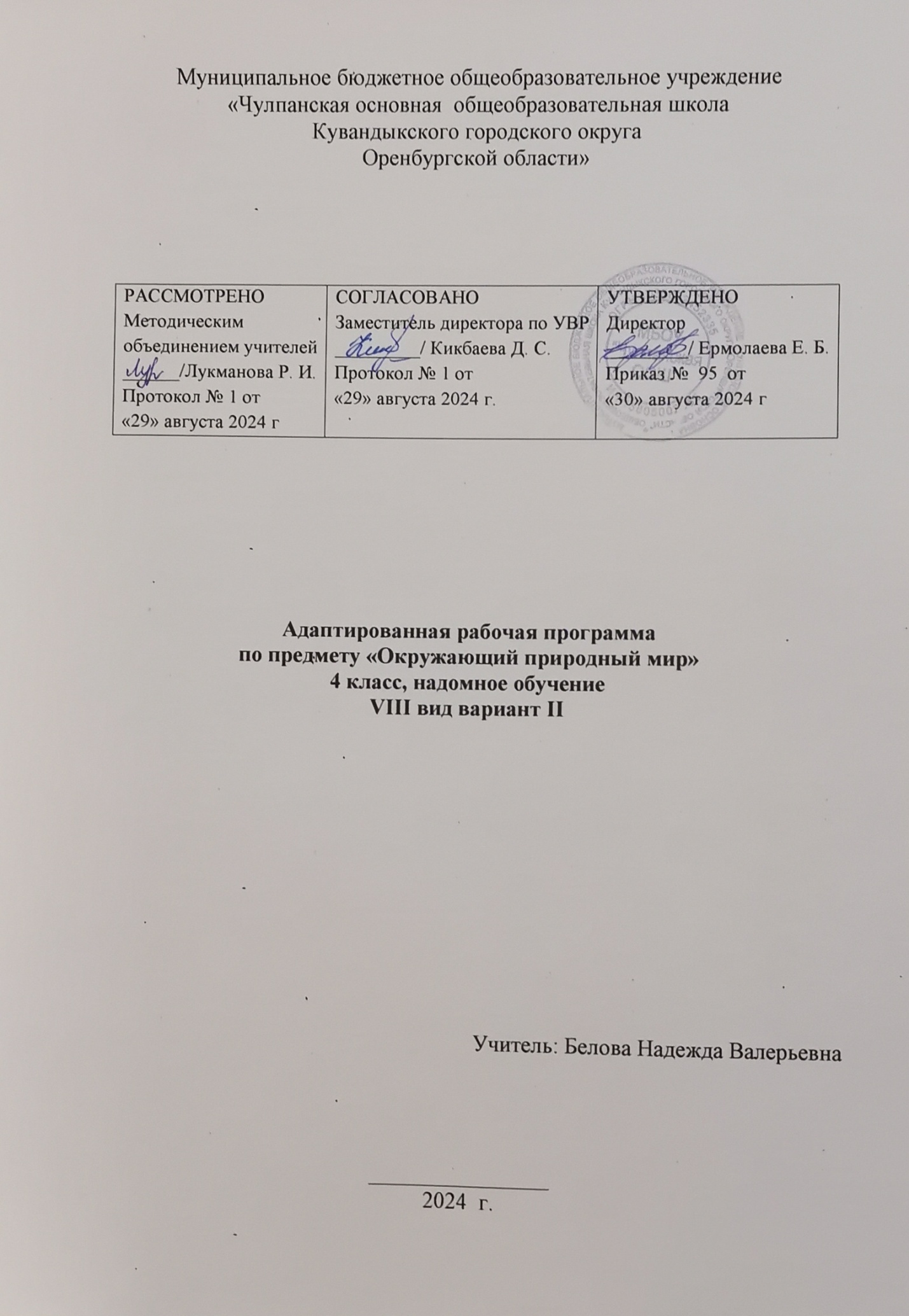
****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..с.3
2. Содержание учебной программы ………………………………………с.4
3. Учебно-тематический план …………………………………………….с.6
4. Планируемые результаты изучения…………….. ……………………..с.6
5. Календарно-тематический план ………………………………………..с.7
6. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение…….с.8

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа составлена на основе:

# -Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

# -Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

# -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Рабочая программа разработана и адаптирована с целью определения содержания данного предмета, системы знаний и умений окружающей действительности, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей младших школьников, имеющих сложный дефект.

# Основная цель:

Коррекция и формирование у школьника с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

# Задачи:

* Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов;
* Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы;
* Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
* Составление под руководством педагога простейших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы;
* Использование в речи вновь усвоенных слов.

# Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения

**обучающимся**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период ребѐнок взаимодействует в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкивается» с ним в жизни, выделяет его из общего фона других предметов или получает готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в

значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления»).

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему природному миру в 4 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (34 часов по 1 часу в неделю).

**Содержание учебной программы**

***Временные представления***

*Времена года.* Углубление представлений через обобщение представлений.

***Мир природы***

# Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком.

# Живая природа

Животные.

*Звери.* Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Ворона и сорока. **(Без запоминания названий).** Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц*)* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

*Дикие животные, содержащиеся дома.* Хомяк. Описание внешнего вида. Пища.

Правила содержания дома.

*Рыбы.* Карась и щука. Места обитания. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

*Насекомые*. Муха или комар. Пчела, божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения

*Картошка, капуста, свекла, лук, морковь, горох*. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры

перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Яблоко, груша, банан*. Внешний вид. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Арбуз и дыня.* Внешний вид. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника*. (Без запоминания названий). Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

*Лиственные деревья леса.* Береза, рябина. **(Без запоминания названий).** Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

*Кустарники - шиповник, сирень.* (**Без запоминания названий).** Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Отличие кустарника от дерева.

*Травянистые растения. Отличие травянистого растения от дерева и кустарника.* Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

*Комнатные растения. Традесканция, фиалка*. **(Без запоминания названий).** Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

*Грибы.* **(Без запоминания названий).** Съедобные и несъедобные. Место произрастания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во** |
|
| 1. | Временные представления | 5 |
| 2. | Мир природы | 28 |
| 3. | Повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Планируемые результаты изучения**

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные ребѐнком знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе школьника в следующий класс.

* Интересоваться исследованием природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
* Осуществлять варианты действий:
* погружение рук в материал;
* ощупывание, захват, удержание, отпускание;
* перекладывание;
* пересыпание;
* переливание.
* Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы:
* яблоко, груша, банан;
* картошка, капуста, свекла, лук, морковь, горох;
* некоторые дикие и домашние звери, птицы;
* некоторые насекомые.

Обучающийся должен уметь:

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства под контролем учителя.
* Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
* Высказываться по плану, употребляя простые предложения, правильно используя формы знакомых слов с помощью взрослого.

Обучающийся должен с помощью учителя называть свойства изученных предметов. Степень усвоения обучающимся знаний и умений низкая.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | | |
| Дата по плану | Дата по факту | |
|  | Осень. | 1 |  | |  |
|  | Лиственные деревья леса. | 1 |  | |  |
|  | Кустарники: шиповник и сирень. (Без запоминания названий.). Отличие  кустарников от деревьев. | 1 |  | |  |
|  | Овощи: картофель, лук, морковь. | 1 |  | |  |
|  | Овощи: капуста, свѐкла, горох. | 1 |  | |  |
|  | Фрукты: яблоко, груша, банан. | 1 |  | |  |
|  | Ягоды: клюква, черника. (Без запоминания  названий). | 1 |  | |  |
|  | Грибы. (Без запоминания названий). | 1 |  | |  |
|  | Арбуз и дыня. | 1 |  | |  |
|  | Зима. | 1 |  | |  |
|  | Отличие зимы от лета. | 1 |  | |  |
|  | Воздух, вода. | 1 |  | |  |
|  | Корова. | 1 |  | |  |
|  | Лошадь. | 1 |  | |  |
|  | Свинья. | 1 |  | |  |
|  | Медведь. | 1 |  | |  |
|  | Рысь. | 1 |  | |  |
|  | Ворона. (Без запоминания названия). | 1 |  | |  |
|  | Сорока. (Без запоминания названия). | 1 |  | |  |
|  | Утка. | 1 |  | |  |
|  | Гусь. | 1 |  | |  |
|  | Рыбы. Щука. | 1 |  | |  |
|  | Рыбы. Карась. | 1 |  | |  |
|  | Отличие диких и домашних животных. | 1 |  | |  |
|  | Весна. | 1 |  | |  |
|  | Комнатные растения. Традесканция. (Без запоминания названий). | 1 |  | |  |
|  | Фиалка. (Без запоминания названия). | 1 |  | |  |
|  | Насекомые. Муравей. Божья коровка. | 1 |  | |  |
|  | Насекомые. Муха и комар. | 1 |  | |  |
|  | Насекомые. Пчела и божья коровка. | 1 |  | |  |
|  | Почва. | 1 |  | |  |
|  | Травянистые растения. Отличие от дерева и кустарника. | 1 |  | |  |
|  | Лето. | 1 |  | |  |
|  | Повторение. | 1 |  | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение»
2. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, «Педагогика»/ С. В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. центр

«ВЛАДОС»

Дополнительная литература:

1. Растительный и животный мир: сборник загадок 1 – 4 классы. / Сост. Е.М.Тихомирова. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен»
2. «Развитие речи», 4 класс: конспекты уроков / автор-составитель Е. М. Матвеева. - Издательство «Учитель», Волгоград
3. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. «Планирование уроков развития речи во 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ
4. Таблицы, картинки.
5. Презентации.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.