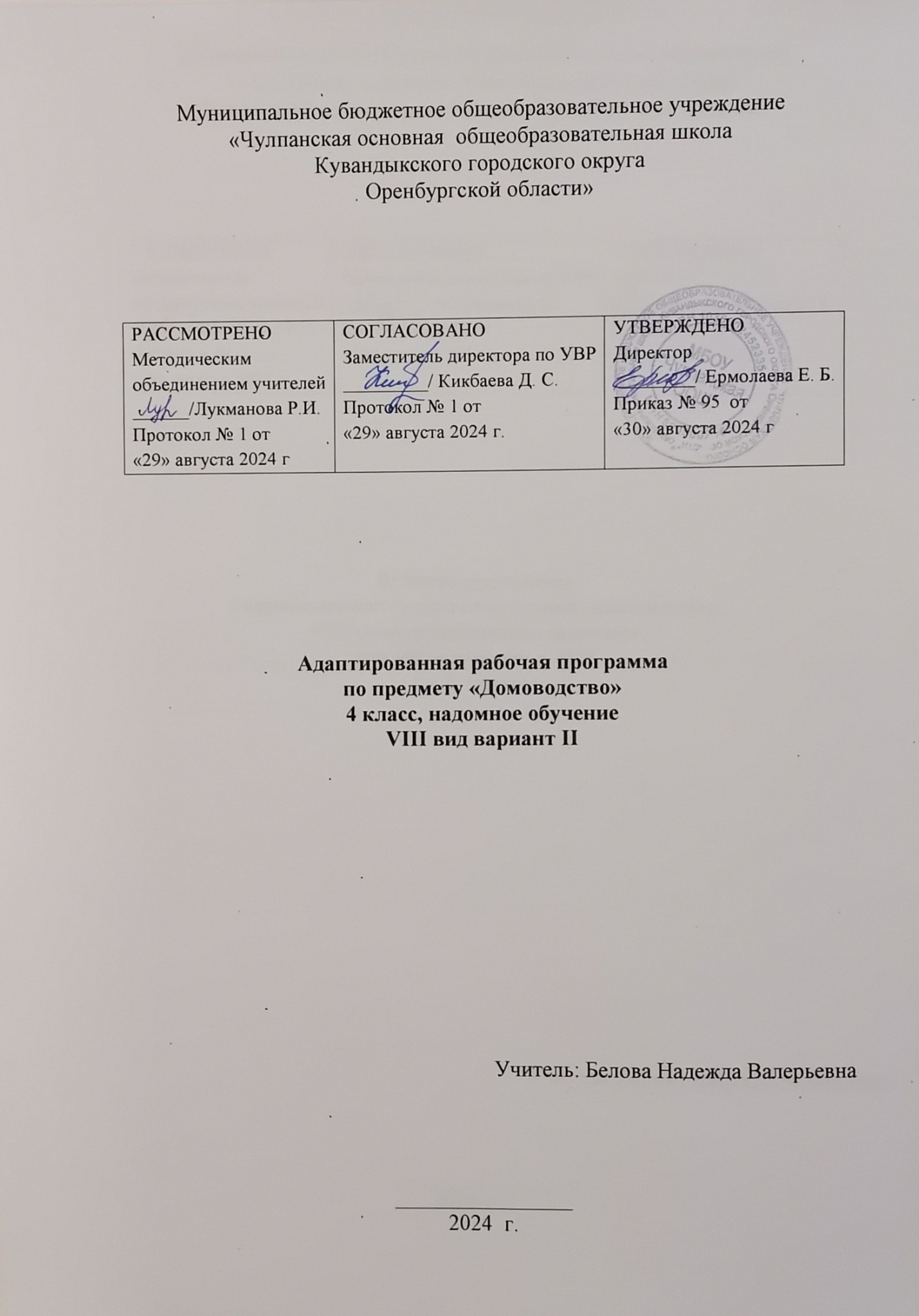
****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..с.3
2. Содержание учебной программы ………………………………………с.4
3. Учебно-тематический план …………………………………………….с.5
4. Планируемые результаты изучения…………….. ……………………..с.5
5. Календарно-тематический план ………………………………………..с.6
6. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение…….с.6

**Пояснительная записка**

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 4 класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями.

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными

нарушениями составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

**Актуальность** программы: обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР

ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка

от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель** обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи**: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение элементарных действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу

за вещами. В процессе обучения двигательным навыкам детей с выраженной умственной

отсталостью используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и

взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия,

ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным

использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в

основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие

«образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,

коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в

реальном мире, в действительной жизни;

- принцип линейности и концентричности.

**Место предмета в учебном плане.** В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

**Содержание учебной программы**

**Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара Раскладывание

продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение посуды для приготовления пищи Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды.

Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

**Приготовление пищи**

Приготовление пищи. Правила безопасности Подготовка к приготовлению блюда.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

**Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

**Уборка помещения**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Протирание пыли. Заметание мусора на совок. Уход за приборами, предметами. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

**Уборка территории**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Покупки | 1 |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем | 4 |
| 3 | Приготовление пищи | 5 |
| 4 | Уход за вещами | 4 |
| 5 | Уборка помещения | 2 |
| 6 | Уборка территории | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**Планируемые результаты изучения**

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

**2.1 Личностные результаты**

освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

**2.2 Предметные результаты**

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии:

умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично

самостоятельно,

умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

**2.3 Базовые учебные действия**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего

вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-

гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом),

самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в

школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений

(веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и

опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **Тематика по четвертям** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. | 1 |  |  |
|  | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола |  |  |  |
|  | Обращение с бытовыми приборами. |  |  |  |
|  | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором |  |  |  |
|  | Подготовка к приготовлению блюда. Мытье продуктов |  |  |  |
|  | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда |  |  |  |
|  | Чистка овощей. Нарезание ножом. Натирание на терке. |  |  |  |
|  | Последовательность действий при варке продукта: варка яйца. |  |  |  |
|  | Последовательность действий при приготовлении бутерброда: |  |  |  |
|  | Последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов |  |  |  |
|  | Последовательность действий при ручной стирке: |  |  |  |
|  | Последовательность действий при машинной стирке: |  |  |  |
|  | Глажение белья. Составные части утюга |  |  |  |
|  | Уход за одеждой и обувью |  |  |  |
|  | Уборка мебели |  |  |  |
|  | Уборка пола. Пылесос |  |  |  |
|  | Уборка территории. Инвентарь. |  |  |  |

**Учебно-методические и материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения**

1. компьютер;

2. мультимедийный проектор;

**Дидактическое обеспечение:**

1. видеофильмы;

2. презентации;

3. изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

4. альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

5. алгоритм приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. (карточки) **Оборудование частично на картинках:**

1. кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);

2. предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.);

3. стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;

4. бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер);

5. уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.