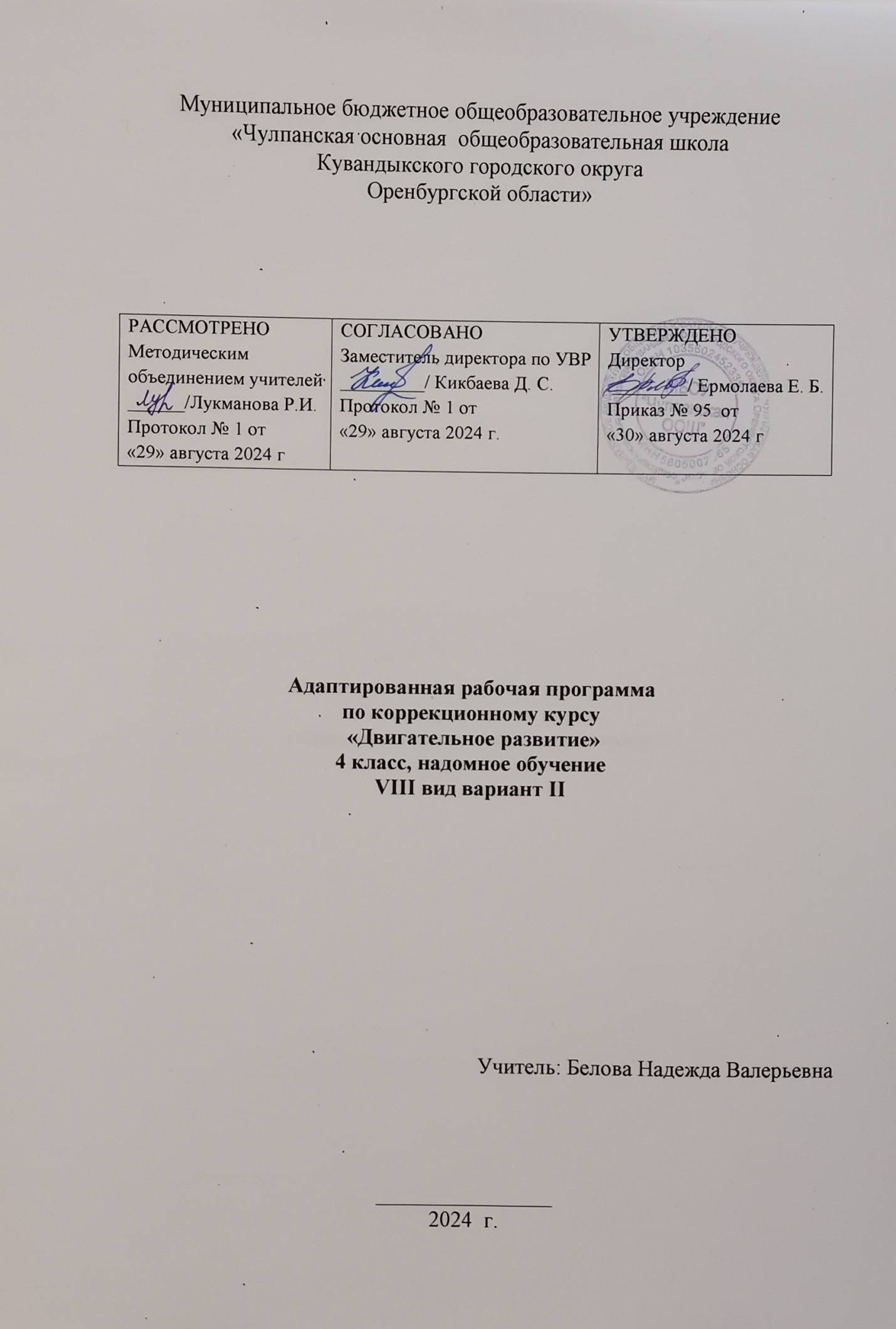
****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..с.3
2. Содержание учебной программы ………………………………………с.5
3. Планируемые результаты изучения…………….. ……………………..с.5
4. Календарно-тематический план ………………………………………..с.6
5. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение……..с.7

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации";

• Федерального государственного стандарта образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

• Постановления главного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Чулпанская ООШ»;

• Индивидуального учебного плана МБОУ «Чулпанская ООШ» на 2024-2025 учебный год; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основной цели занятий в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяет:

• обогащение сенсомоторного опыта,

• поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие» в течение всего срока освоения 2 варианта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

• мотивация двигательной активности;

• поддержка и развитие имеющихся движений;

• расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

• обучение переходу из одной позы в другую;

• освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью

технических средств реабилитации);

• формирование функциональных двигательных навыков;

• развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

• формирование ориентировки в пространстве;

• обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет цель, задачи, возможные результаты, содержание и организацию

образовательного процесса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17

часов в год.

**Методы обучения**.

Методы мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии - направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Цели и задачи.**

Основными целями реализации содержания рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (2 вариант) классов являются:

• оптимизации физического состояния и развития ребенка;

• работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию;

• способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;

**Основные задачи:**

• мотивация двигательной активности,

• поддержка и развитие имеющихся движений,

• расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

• освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Особенности обучения**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**Содержание учебной программы**

Коррекционный курс содержит разделы:

**1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения**

• дыхательные

• общеразвивающие

**2 Раздел: Прикладные упражнения**

• ходьба

• равновесие

• броски, ловля, передача предметов

**3 Раздел: Игры**

Тематическое планирование

**1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения**

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

**2 Раздел: Прикладные упражнения**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие - ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

**3 Раздел: Игры**

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

**Планируемые результаты изучения**

**Личностные результаты:**

• Овладение начальными навыками адаптации в классе.

• Развитие мотивов учебной деятельности.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

• Развитие элементарных пространственных понятий.

• Знание частей тела человека.

• Знание элементарных видов движений.

• Умение выполнять исходные положения.

• Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

• Умение управлять дыханием.

Программа формирования УД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной рограммой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

**Наглядно - практические УД**.

• Творческие.

• Жестовые игры.

• Ритмические упражнения

• Дидактические игры.

**Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• Наглядные.

• Творческие.

• Жестовые игры.

• Ритмические упражнения.

• Дидактические игры.

Ритмические движение вместе с педагогом.

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

• Наглядные.

• Творческие.

• Жестовые игры.

• Ритмические упр.

• Дидактические игры.

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-Умение следовать инструкции педагога.

• Устные.

• Наглядные.

• Творческие.

• Жестовые игры.

• Ритмические упражнения.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **Тематика по четвертям** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Упражнения на формирование правильного дыхания |  |  |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. Дыхательные упражнения под хлопки. |  |  |  |
|  | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях |  |  |  |
|  | Дыхание при ходьбе. Упражнения. |  |  |  |
|  | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа. |  |  |  |
|  | Наклоны головой, туловищем |  |  |  |
|  | Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки. Приседания |  |  |  |
|  | Ходьба ровным шагом. Ходьба на носках. Упражнения. |  |  |  |
|  | Ходьба в медленном и быстром темпе |  |  |  |
|  | Ходьба по линии. Захват предметов. |  |  |  |
|  | Броски мячей. Перекатывание мячей. |  |  |  |
|  | «Кошка и мышки». Игра. |  |  |  |
|  | «Волшебный мешочек». Игра. |  |  |  |
|  | «Аист ходит по болоту». Игра. |  |  |  |
|  | «Запомни порядок». Игра. |  |  |  |
|  | «Запомни порядок». Игра. |  |  |  |
|  | Заключительно-обобщающий урок |  |  |  |

## Учебно-методические и материально-техническое обеспечение

## Учебно-методическая и справочная литература:

1. Р.М. Плотникова. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.
3. Бгажнокова, И.М. Программа для коррекционных образовательных школ 8 вида 0-4 классов.- М.: Просвещение, 2011.
4. М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - М., 2001.
5. И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, С-П изд-во «Дельта».
6. М.А Косицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во

«Гном» и Д.

## Аудио и видео материалы:

* + информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
  + мультимедийные энциклопедии;
  + аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
  + видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
  + видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
  + видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
  + видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

## ТСО, учебно-практическое оборудование:

* + компьютер.