**Содержание**

1. Пояснительная записка стр. 3-5
2. Учебно-тематический план курса «Человек и профессия стр. 5-6
3. Содержание курса «Человек и профессия стр. 6-7
4. Требования к уровню подготовки учащихся стр. 7
5. Контрольные параметры оценки достижений ГОС учащимися по предмету стр. 7
6. Программно-методическое обеспечение программы стр. 7-8
7. Методическая литература стр. 8
8. Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету стр. 8
9. Календарно-тематический план по курсу «Человек и профессия» стр. 9-11

**Пояснительная записка**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся

**должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность;
* компенсация способностей;
* рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);

обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия», разработанной коллективом авторов МОУ МУК. Ссылка на задания дана в колонке «Дидактические средства». Например, задание 2.2). На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

 Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторы составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихиной, допущена к использованию в учебном процессе.

Цель курса:

- формирование у учащихся готовности к осознанному социальному самоопределению.

Задачи курса:

* Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* Подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене и в перспективе – будущей профессии;
* Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* Обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
* Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;
* Обучать планированию профессиональной карьеры.

Количество часов: Всего: 34часа; в неделю1 час; проектных работ: 1 час

**Учебно-тематический план курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование темы** | Кол-во часов |
| 1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | **1ч** |
| **2** | **Познавательные процессы и способности личности** | **6ч** |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| **3** | **Психология личности** | **6ч** |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темпераметра. Характер. Самооценка  | 2 |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| **4** | **Мир профессий** | **10ч** |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| **5** | **Профессиональное самоопределение** | **7ч** |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации привыбору профессии | 1 |
| **6** | **Подготовка к будущей карьере** | **2ч** |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 |
| **7** | **Обобщение** | **2ч** |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет. Проект. | 2 |
|  | Итого: | **34ч** |

**Содержание курса «Человек и профессия**»

I**. Введение1ч**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**II. Познавательные процессы и способности личности 6ч**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

условий для развития способностей.

**III. Психология личности 6ч**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий 10ч**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**V. Профессиональное самоопределение 7ч**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере 2ч**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**VII. Обобщение 2ч**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* значение профессионального самоопределения;
* понятие личного профессионального плана
* понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
* характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
* классификацию профессий, формулу профессии;
* подтипы профессий в сфере «человек -человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в указанных сферах.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять предмет и задачи курса;
* составлять личный профессиональный план;
* определять свои возможности: особенности памяти, внимания, воображения;
* определять типы темперамента, нервной системы;
* сравнивать имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
* определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
* анализировать информацию о профессиях.

**Контрольные параметры оценки достижений ГОС учащимися по предмету**

* **устный опрос;**
* практические работы;
* психологическое тестирование;
* творческие работы (сообщение, изготовленный учащимися проект)

**Учет и анализ результатов**

* психологическая помощь при составлении личного профессионального плана;
* представления о различных сферах профессий;
* исследование и ориентир в мире профессий;
* осознанный выбор профиля.

**Программно-методическое обеспечение программы**

программа;

методическое пособие для учителя;

«Дневник профессионального самоопределения»;

дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

**Методическая литература:**

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»\ под ред. С.Н. Чистяковой, - М., 1997
2. Элективный курс «Человек и профессия». – М:. Глобус, 2007
3. Дневник

**Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. <https://zen.yandex.ru/media/id/5f0d91398ccd5406183659d7/na-kogo-poiti-uchitsia-posle-9-klassa-chtoby-horosho-zarabatyvat-rekomendacii-spisok-vysokooplachivaemyh-professii-otzyvy-vypus-5f3529fcb6cc96244d09b06f>
2. <https://proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/spisok-professiy-posle-9-klassa>
3. <http://www.apkpro.ru/theme/internet_res/page4283432.html>
4. <https://proforientator.ru/publications/articles/kakuyu-professiyu-vybrat.html>
5. <https://rtp-news.com/spisok-professij-posle-9-klassa/>
6. <https://lifehacker.ru/test-na-proforientaciyu/>
7. <https://www.profguide.io/article/professii_posle_9_klassa.html>
8. <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>
9. <https://moeobrazovanie.ru/professions_all.html>

**Календарно – тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол – во часов | Задание для индивидуальной работы | Дата запл\провед | Датафактическая |
| 1 | 2 | 3 | 7 | 8 |  |
| **1. Введение (1 час)** |  |
| 1.1 | Предмет и задачи курса | 1(1) | Задание 1.1 |  |  |
| **2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)** |  |
| 2.1 | Память  | 1(2) | Задание 2.1 |  |  |
| 2.2 | Внимание  | 1(3) | Задание 2 |  |  |
| 2.3 | Формы чувственного познания | 1(4) | Задание 2.3 – 2.6 |  |  |
| 2.4 | Мышление  | 1(5) | Задание 2.7 |  |  |
| 2.5 | Интеллектуальная сфера | 1(6) | Задание 2.8 |  |  |
| 2.6 | Способности личности | 1(7) |  |  |  |
| 1. **Психология личности (6 часов)**
 |  |
| 3.1 | Типы нервной системы. Темперамент | 1(8) | Задания 3.1 – 3.5 |  |  |
| 3.2 | Характер и самооценка | 1(9) | Задания 3.6 – 3.10,3.12 |  |  |
| 3.3 | Самоопределение личности | 1(10) | Задание 3.11 |  |
| 3.4 | Мотивационная сфера | 1(11) | Задание 3.13 |  |  |
| 3.5 | Общение  | 1(12) | Задания 3.14 |  |  |
| 3.6 | Конфликты  | 1(13) | Задания3.153.16 |  |  |
| **4. Мир профессий (10 часов)** |  |
| 4.1 | Профессия, специальность специализация квалификация | 1(14) |  |  |  |
| 4.2 | Характеристика труда | 1(15) | Задание 4.1 |  |  |
| 4.3 | Классификация профессий | 1(16) |  |  |  |
| 4.4 | Формула профессии. Профессиограмма. | 1(17) | Задание 4.2 |  |  |
| 4.5 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 1(18) | Задания 4.3 – 4.6 |  |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1(19) |  |  |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1(20) |  |  |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1(21) |  |  |  |
| 4.9 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1(22) |  |  |  |
| 4.9.. | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1(23) |  |  |  |
| 1. **Профессиональное Самоопределение (7 часов)**
 |  |
| 5.1 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу) | 1(24) |  |  |  |
| 5.2 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу) | 1(25) | Задания 5.1,5.2 |  |  |
| 5.3 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) | 1(26) |  |  |  |
| 5.4 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) | 1(27) | Задание 5.3 |  |  |
| 5.5 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах(надо) | 1(28) |  |  |  |
| 5.6 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -«могу» -«надо» | 1(29) |  |  |  |
| 5.7 | Мотивационные факторы выбора профессии | 1(30) |  |  |  |
| **6. Подготовка к будущей карьере (2 часа)** |  |
| 6.1 | Карьера. Виды карьеры | 1(31) |  |  |  |
| 6.2 | Профессиональный рост | 1(32) |  |  |  |
| **7. Обобщение (2 часа**) |  |
| 7.1 | Зачет  | 1(33) | Задание 7.1 |  |  |
| 7.2 | Построение личного профессионального плана | 1(34) | Задание 7.2 |  |  |